



LICEO JOSÉ MIGUEL CARRERA
PLACILLA DE PEÑUELAS
VALPARAÍSO

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2024

Valparaíso, marzo 2025.

I.- INTRODUCCIÓN:

En cumplimiento con la legalidad vigente, me permito dar Cuenta Pública a la Comunidad Educativa, de la gestión académica, administrativa financiera, y de convivencia escolar del periodo escolar 2024. Se trata de entregar de forma oficial lo acontecido en todos los ámbitos del quehacer educativo, entendiendo que estando bien informados podemos asumir nuevos desafíos que nos permitan crecer y comprometernos cada vez más, como Directivos, Profesores, Asistentes de la educación. Estudiantes, Padres y Apoderados en la misión compartida de mejorar la calidad educativa en forma progresiva y sistemática.

Podemos señalar que el año escolar 2024 se desarrolló normalmente.

A continuación, nos encontramos con una descripción detallada en los diversos aspectos de la gestión escolar del año 2024. -

II.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Enmarcados en nuestra política de permanente mejoramiento de la calidad educativa, en el ámbito de resultados académicos y socioemocionales, podemos informar lo siguiente:

1.-Resultados: DIA

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes es una **herramienta de evaluación voluntaria**, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma. Se aplica en tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes.

El DIA se aplica al inicio del año escolar, con la apertura de la ventana de **Diagnóstico**; a la mitad, en la ventana de **Monitoreo Intermedio**; y finalizando el año, en la ventana de **Evaluación de Cierre**.

Nuestro Establecimiento Educacional participó de este proceso en el año, en los tres momentos en la Educación Básica y en dos momentos en la Educación Prebásica por primera vez.

A continuación, se detallan los resultados de manera anual, en primera instancia con los resultados de Pre-Básica (inicial y cierre). Posteriormente la etapa cierre de la educación Básica.

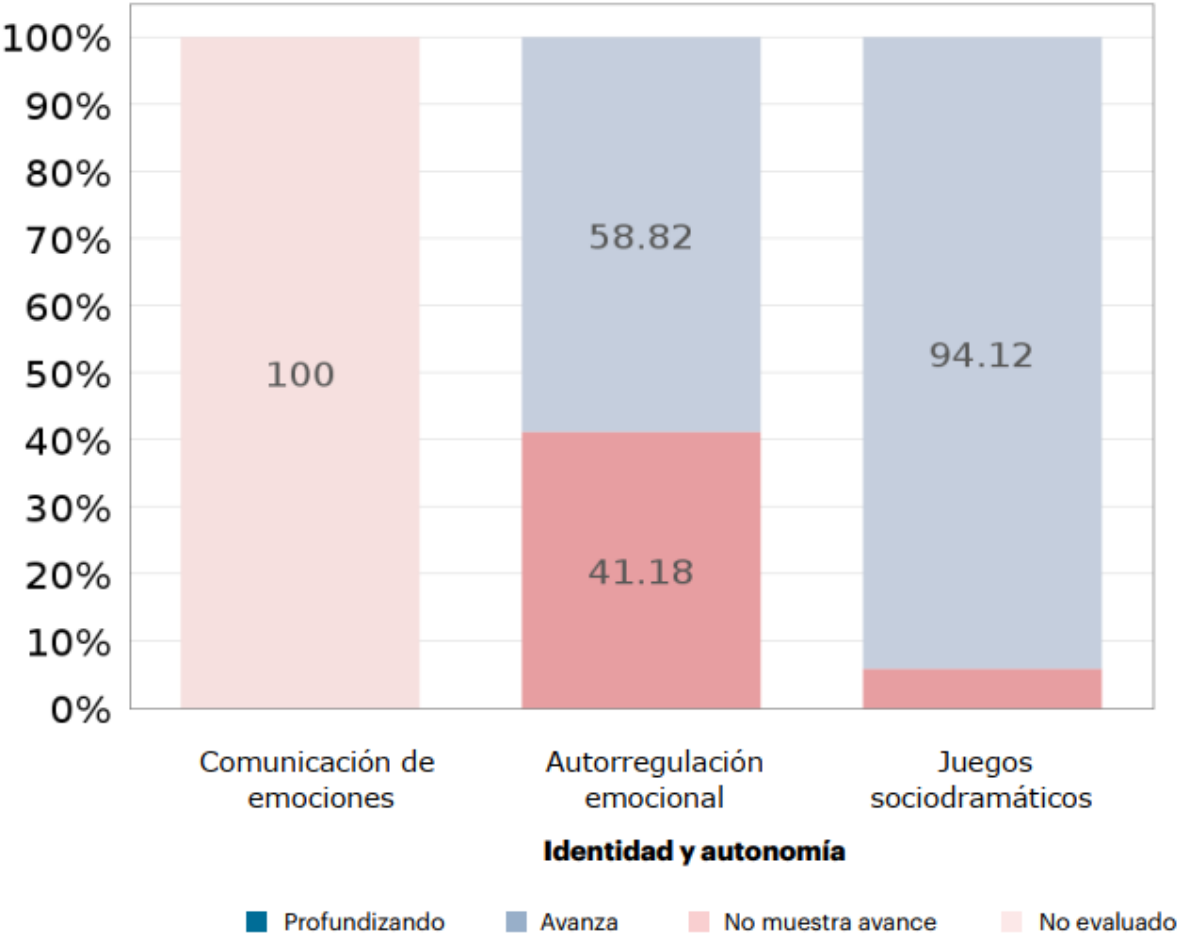
EDUCACIÓN PRE-BÁSICA. -

Con el fin de mostrar el porcentaje de avance, se agrupa a los niños y niñas en las siguientes categorías:

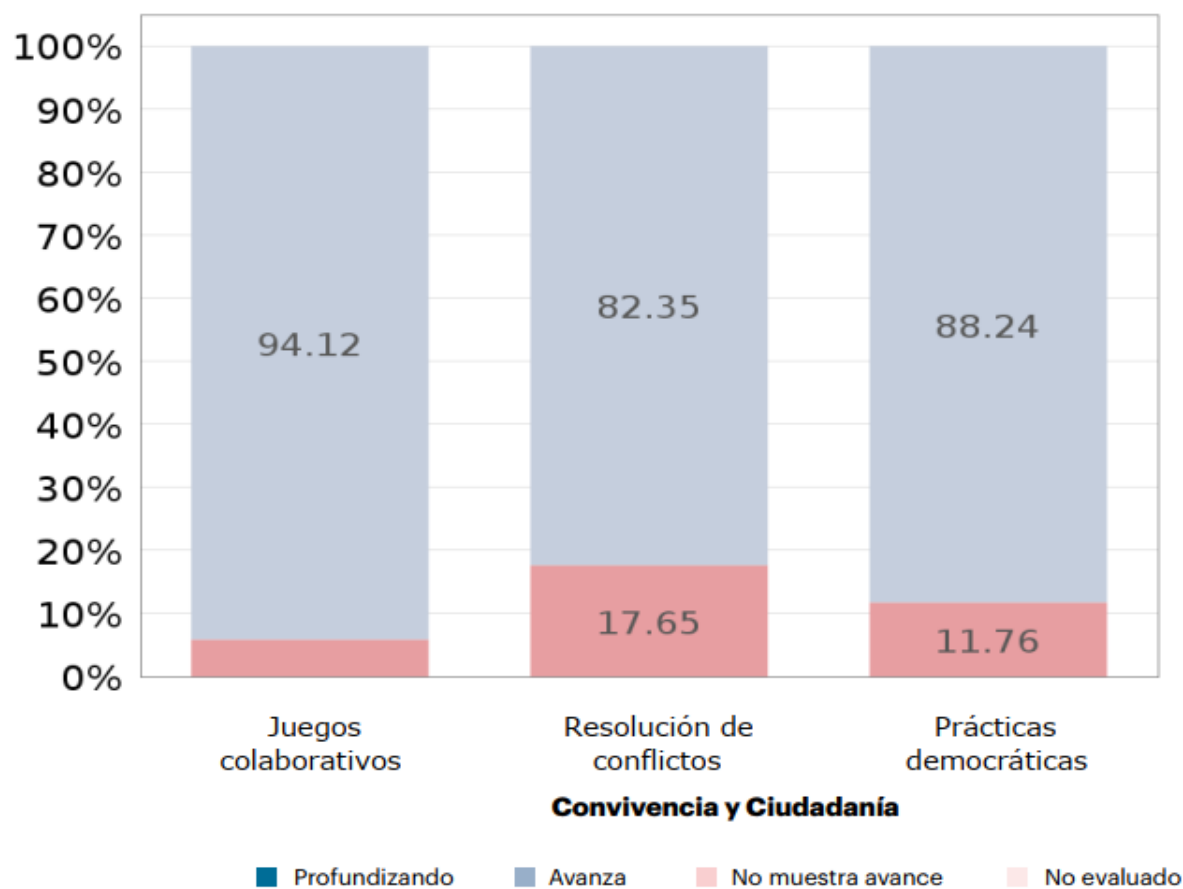
- **Profundizando:** el nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado por los niños y niñas en ambos periodos (Inicio y Cierre) es el nivel Profundizando.
- **Avanza:** el nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado en la Evaluación de Cierre por los niños y las niñas muestra un avance en comparación con la Evaluación de Inicio.
- **No muestra avance:** el nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado en la Evaluación de Cierre por los niños y las niñas no muestra un avance respecto de la Evaluación de Inicio.
- **No Evaluado:** niños y niñas que no fueron evaluados en ambos periodos (Inicio y Cierre) o fueron evaluados solo en uno de estos.

AVANCE EN EL APRENDIZAJE RESULTADOS TRANSICIÓN NIVEL 1

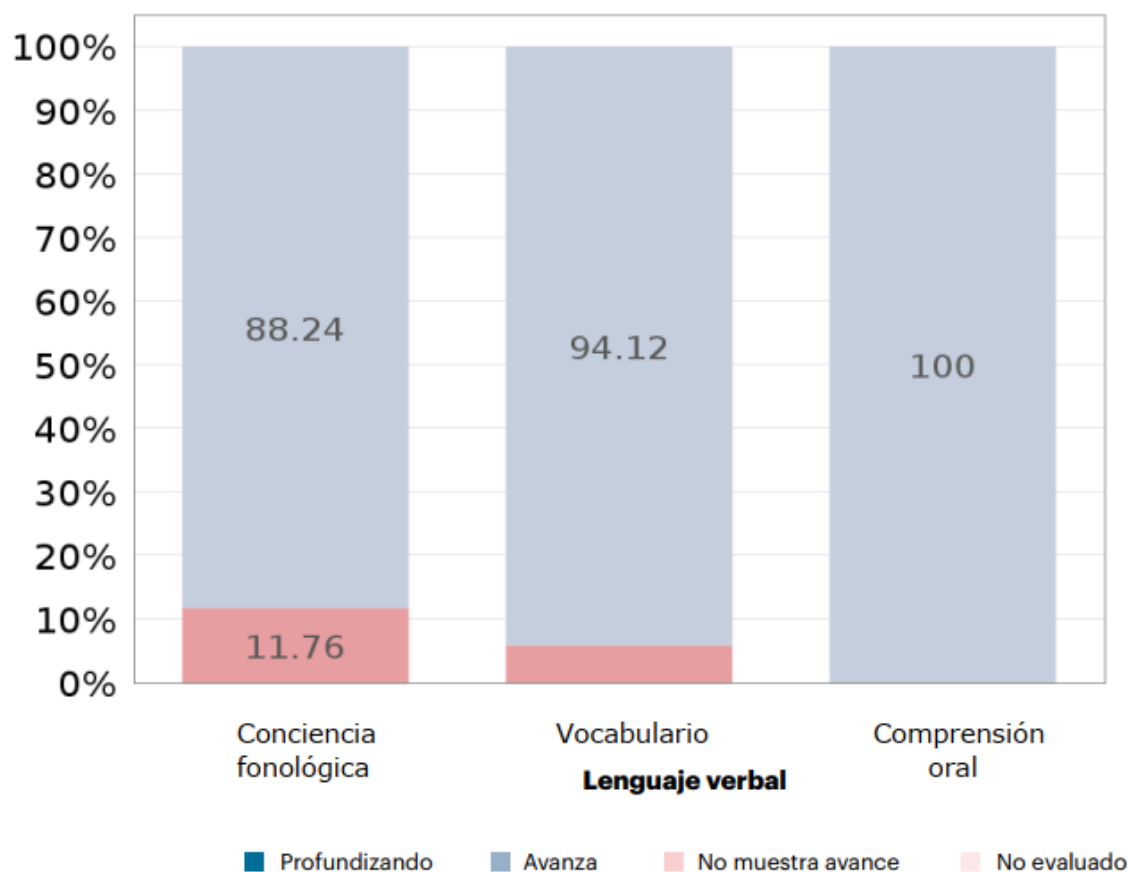
Ámbito Desarrollo Personal y Social: Núcleo Identidad y Autonomía.



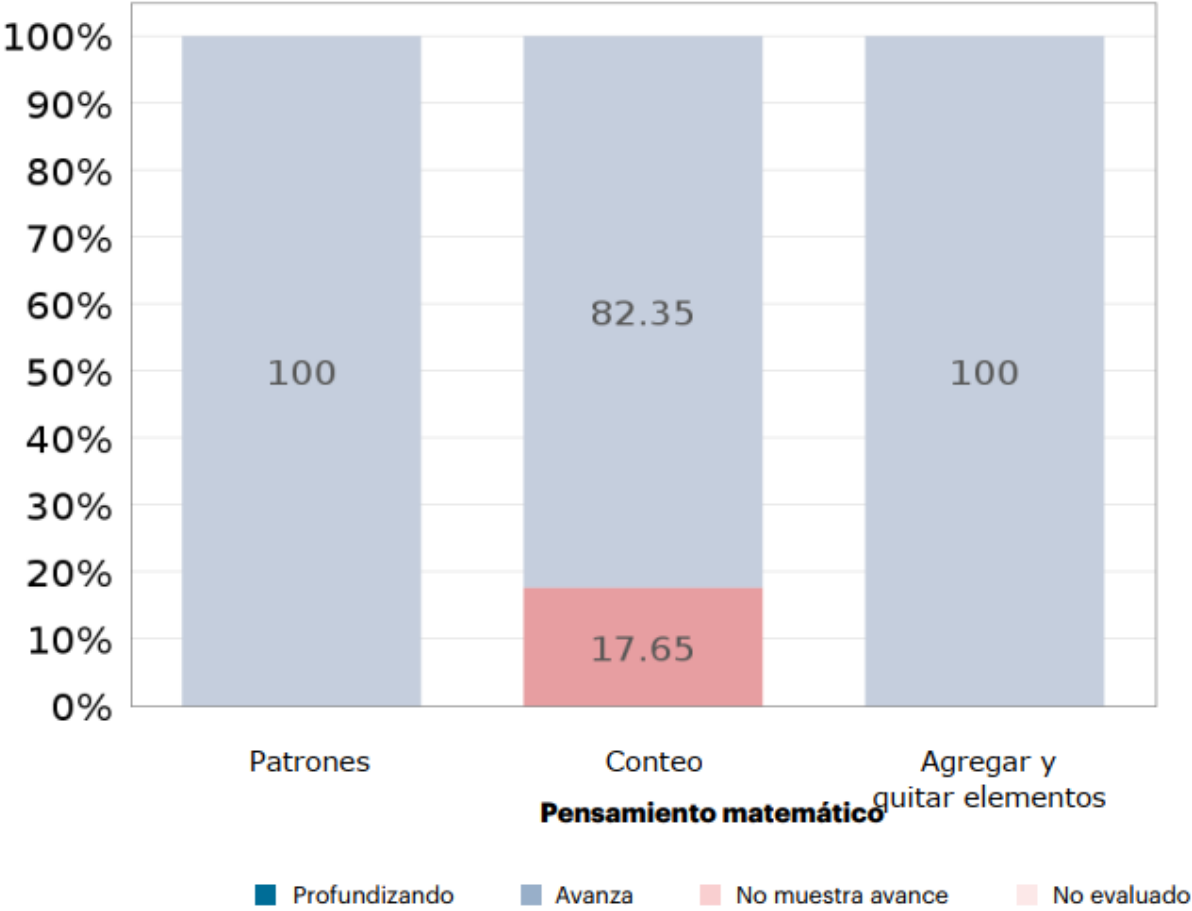
Ámbito Desarrollo Personal y Social: Núcleo Convivencia y ciudadanía.



Ámbito Comunicación Integral: Núcleo Lenguaje verbal.

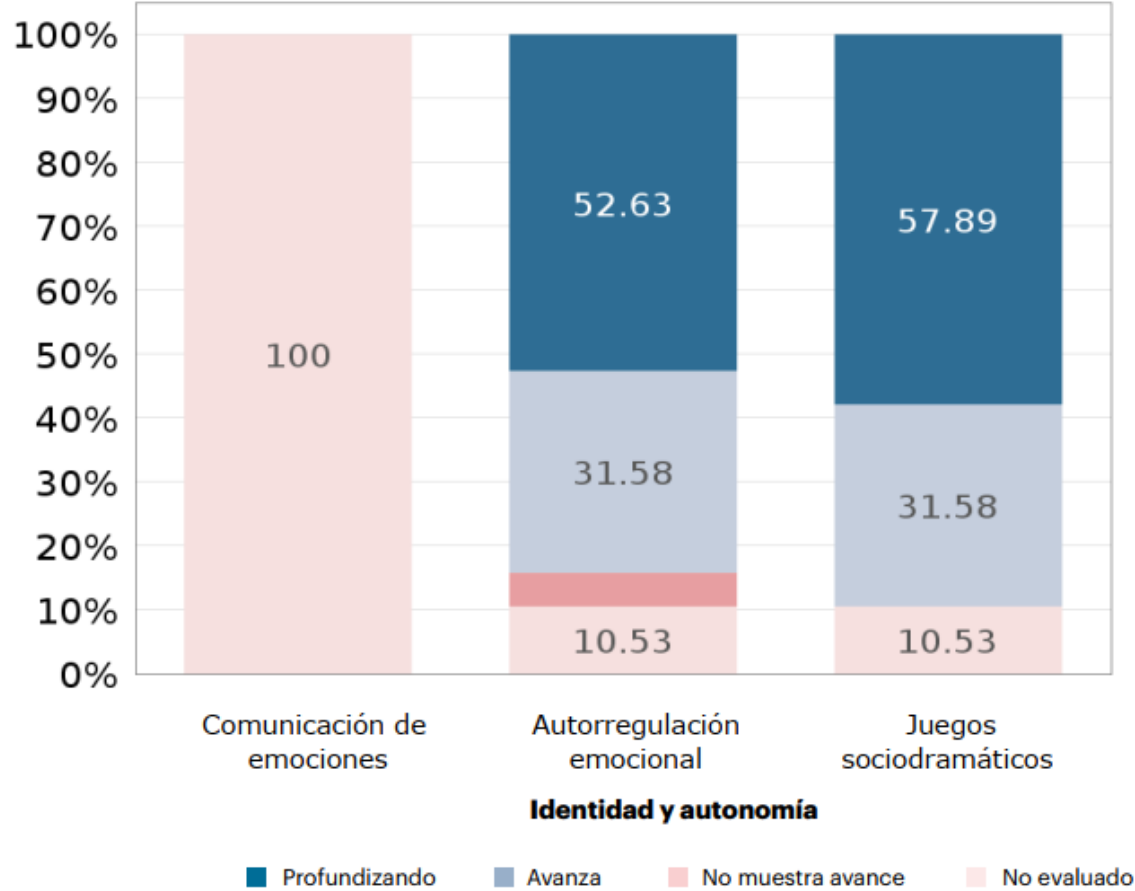


Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno: Núcleo Pensamiento matemático.

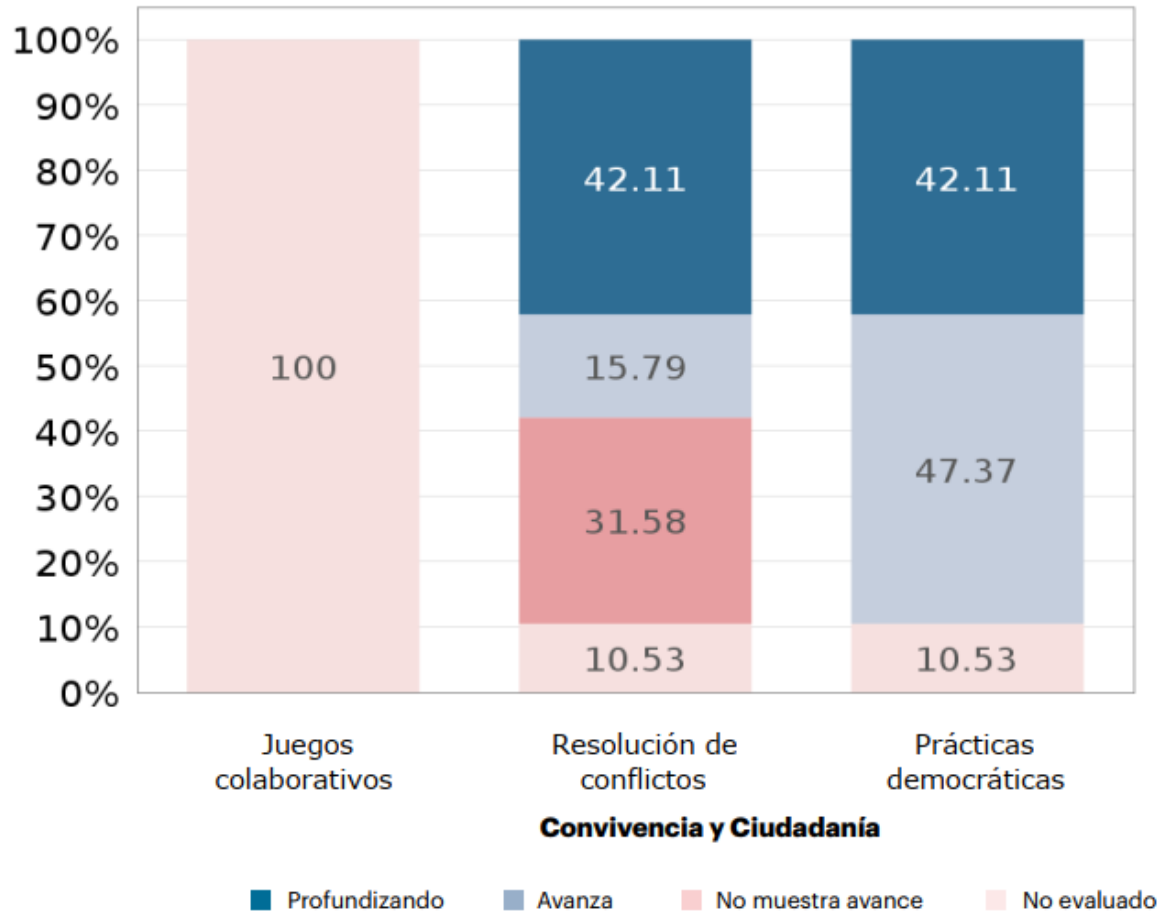


RESULTADOS DEL NIVEL TRANSICIÓN 2:

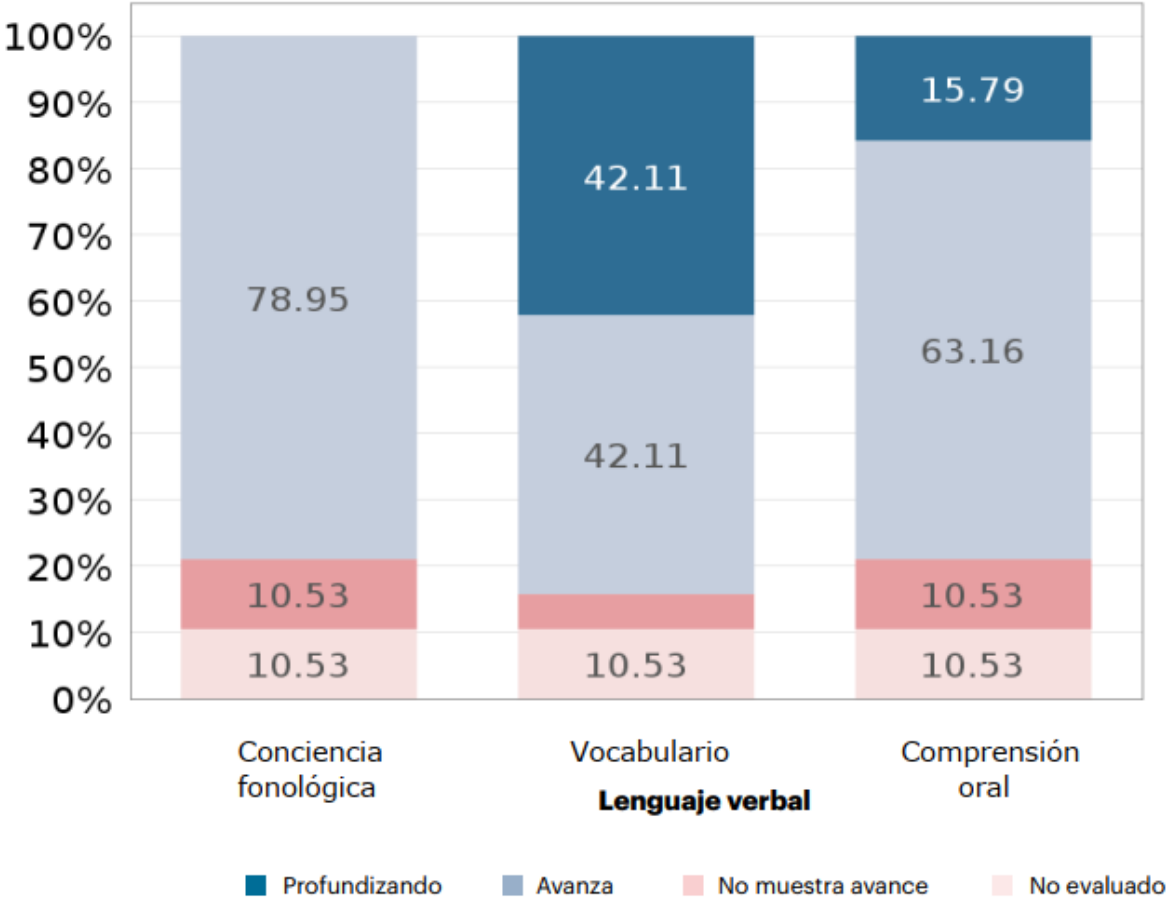
Ámbito Desarrollo Personal y Social: Núcleo Identidad y Autonomía.



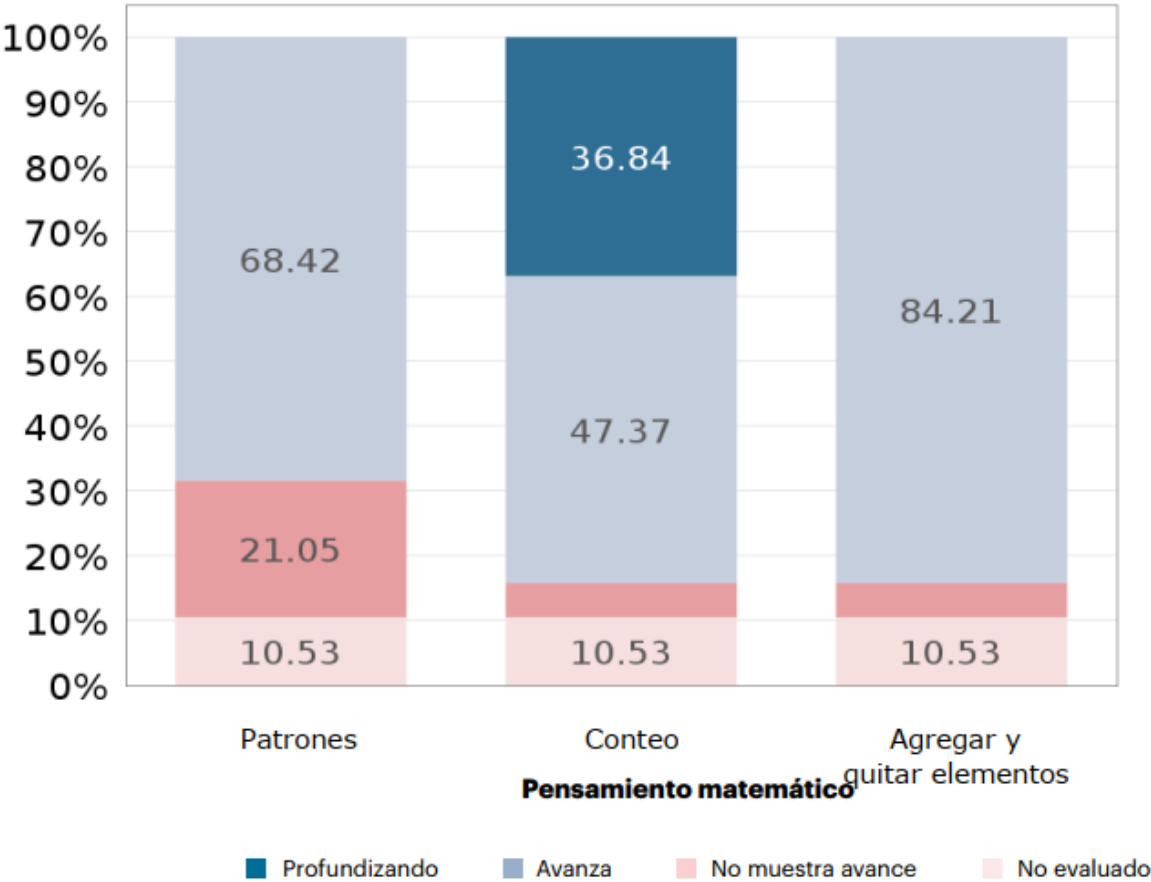
Ámbito Desarrollo Personal y Social: Núcleo Convivencia y ciudadanía.



Ámbito Comunicación integral: Núcleo Lenguaje verbal.



Ámbito Interacción y comprensión del entorno: Núcleo Pensamiento matemático.



Resultados en la Evaluación DÍA Cierre EDUCACIÓN BÁSICA:

Descripción según niveles de logro

- nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

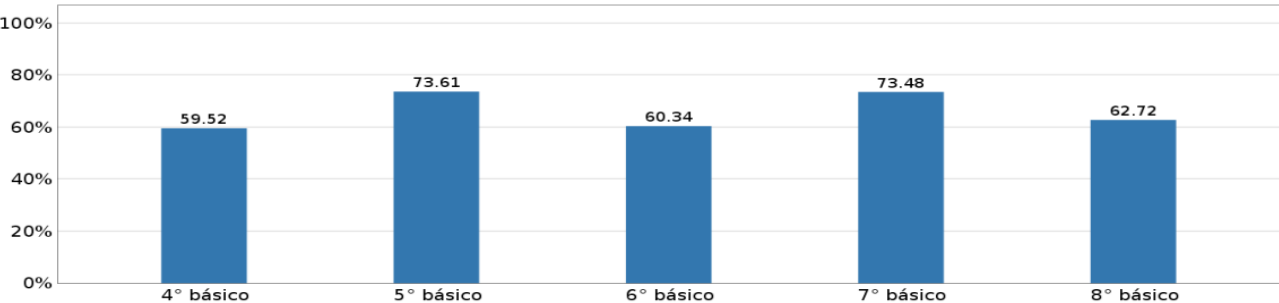
Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	10.53	0.0	17.86	16.67	22.22	5.0	52.63
nivel II	36.84	74.07	57.14	75.0	70.37	75.0	42.11
nivel III	52.63	25.93	25.0	8.33	7.41	20.0	5.26

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

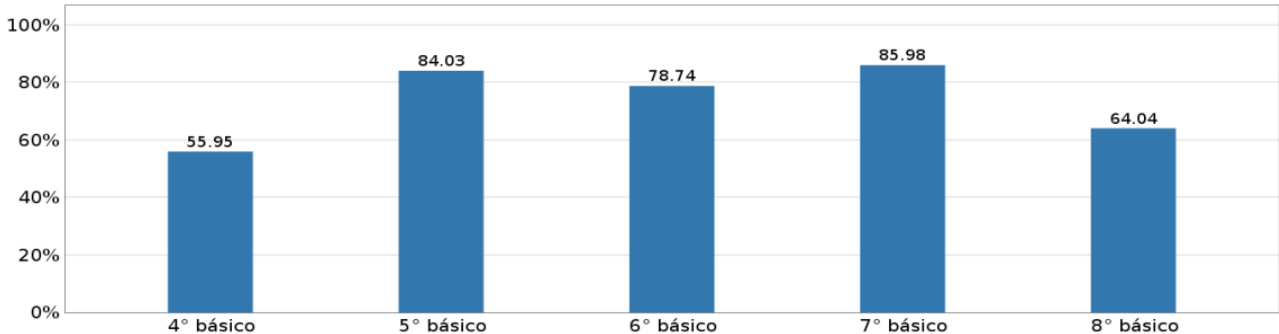
Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	0.0	5.26	12.5	17.86	56.52	79.31	18.75	77.78
nivel II	11.76	57.9	83.33	71.43	39.13	20.69	75.0	22.22
nivel III	88.24	36.84	4.17	10.71	4.35	0.0	6.25	0.0

RESULTADOS DE CADA GRADO EN LOS APRENDIZAJES SOCIOEMOCIONALES:

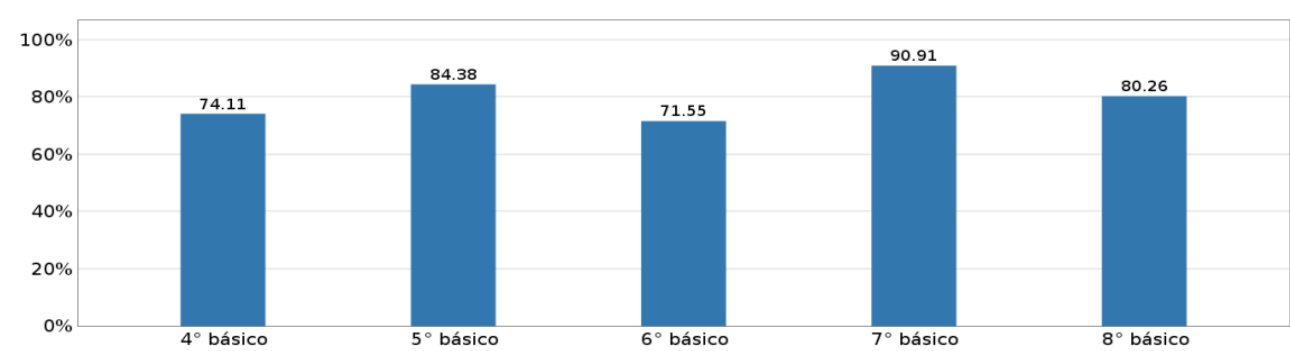
Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los **estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Personal**



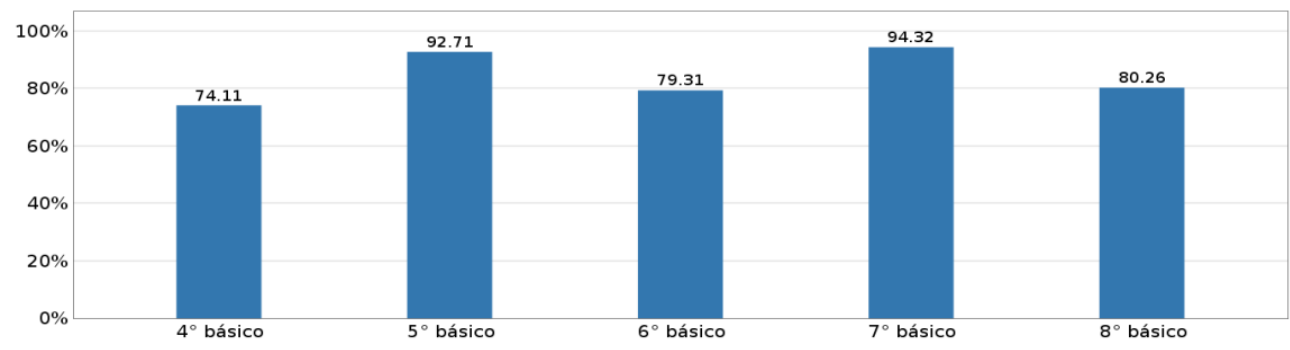
Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión **del establecimiento** en relación al **Aprendizaje Socioemocional Personal** de las y los estudiantes



Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las **estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Comunitario**



Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del **establecimiento** en relación al **Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes**



27,90 cm

Resultados de la Evaluación de Cierre respecto del Diagnóstico:

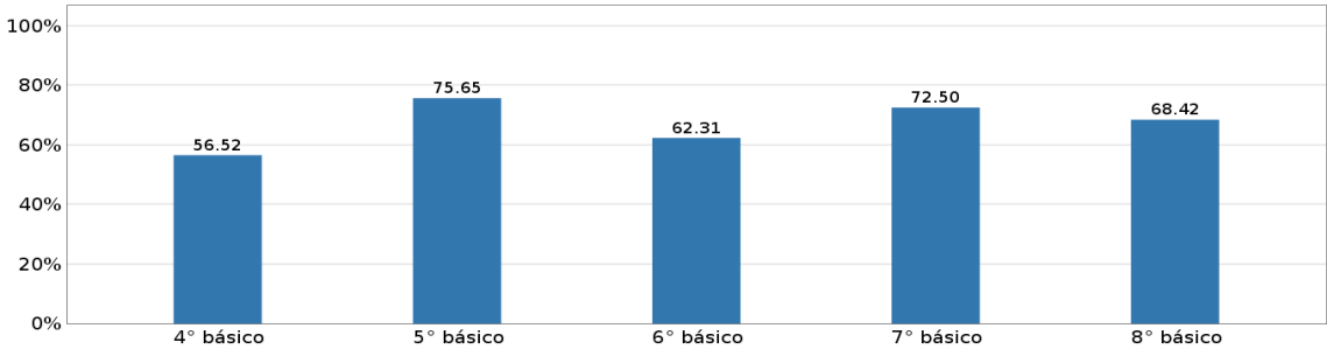
Aprendizaje Socioemocional Personal	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Desarrollo de las y los estudiantes	□	□	□	□	□
Gestión del establecimiento	□	□	□	□	□

En caso de que se evidencie avance en estos resultados, se presenta **◆**, y cuando no los haya, se mostrará **□**.

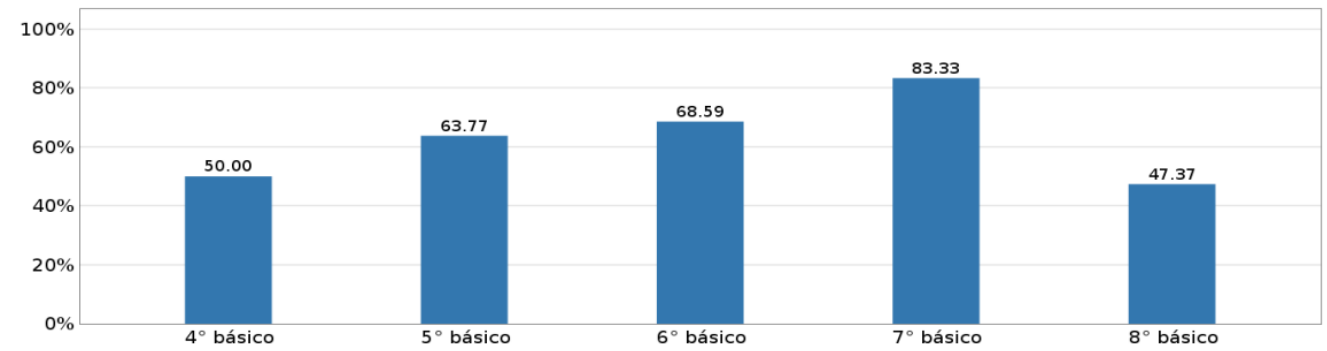
Aprendizaje Socioemocional Comunitario	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Desarrollo de las y los estudiantes	□	◆	□	◆	□
Gestión del establecimiento	□	□	□	□	□

Resultados de cada grado en los Niveles de la Convivencia:

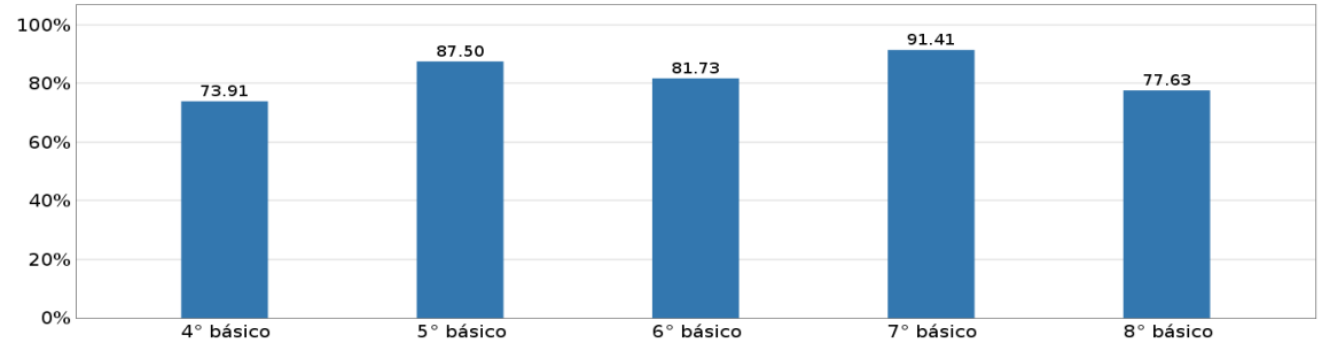
Resultados por grado en preguntas sobre la **Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento**



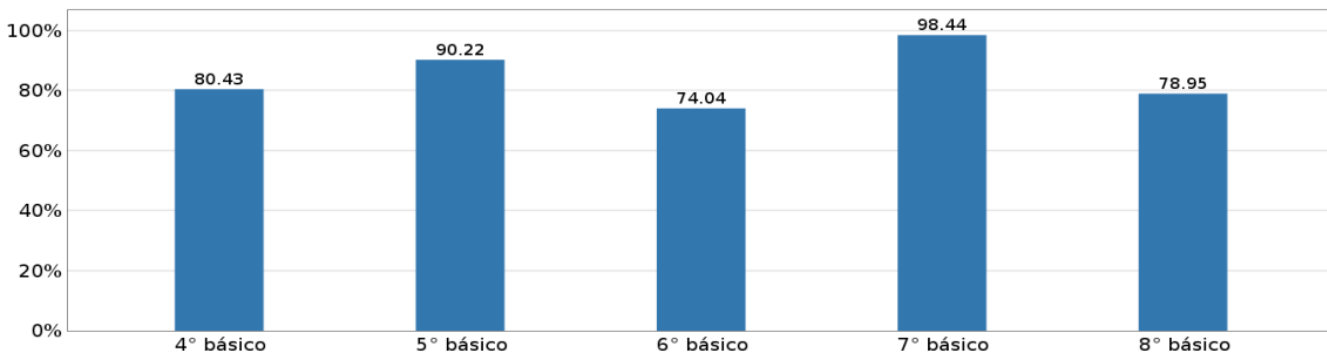
Resultados por grado en preguntas sobre la **Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso**



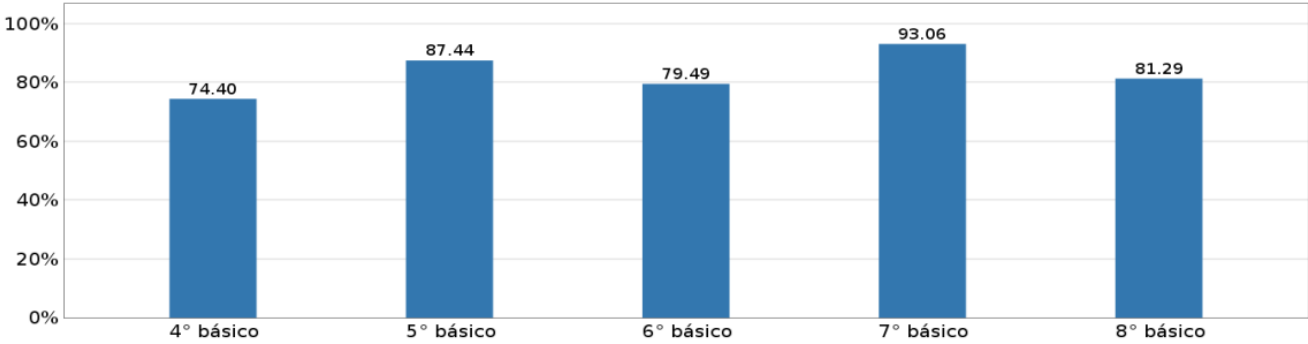
Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia**



Resultados por grado en preguntas sobre la **Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento**



Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia**



Resultados de la Evaluación de Cierre respecto del Diagnóstico

Nivel 1. Promoción universal	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento					
Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso					
Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia					

Nivel 2. Apoyos focalizados	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento					
Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia					

En caso de que se evidencie avance en estos resultados, se presenta , y cuando no los haya, se mostrará .

2.- RESULTADOS SIMCE:

4° AÑO BÁSICO.

Asignaturas	2018	2022	2023	2024
Lenguaje y Comunicación	214	225	238	267
Matemática	215	214	224	248

6° AÑO BÁSICO.

Asignaturas	2016	2018	2024
Lenguaje y Comunicación	216	195	229
Matemática	232	211	217

3.- Indicadores de Eficiencia Interna

Indicadores	2020	2021	2022	2023	2024
Matricula Final	223	221	229	233	228
Matrícula Ed. Parvularia	40	39	35	37	36
Matrícula Ed. Básica	183	182	194	196	192
Aprobación	183	182	194	195	192
Reprobados	0	0	0	1	0
Retirados durante el año	2	3	10	26	24

4.- Rendimiento académico anual por curso.

Cursos/ 2024	Prom	% asistencia
1° Básico	6.4	83%
2° Básico	6.2	81%
3° Básico	6.0	80%
4° Básico	6.0	84%
5° Básico	5.9	88%
6° Básico	5.7	84%
7° Básico	6.0	92%
8° Básico	5.6	87%
Total, cursos: 08	6.0	85%

5.- Logro anual académico en % por curso en la asignatura de LENGUAJE de manera desagregada

Cursos	Mat	M	F	Total N° estudiantes	% Total Estudiantes ≥ a 5,0
1° Básico	19	3	7	10	53%
2° Básico	20	8	8	16	80%
3° Básico	29	15	12	27	93%
4° Básico	29	18	11	29	100%
5° Básico	24	11	8	19	79%
6° Básico	30	11	11	22	73%
7° Básico	22	11	7	18	82%
8° Básico	19	8	7	15	79%
Nivel liceo	192	85	71	156	81%

Cursos	Mat	M	F	Total N° estudiantes	% Total Estudiantes < a 5,0
1° Básico	19	5	4	9	47%
2° Básico	20	2	2	4	20%
3° Básico	29	2	0	2	7%
4° Básico	29	0	0	0	0%
5° Básico	24	3	2	5	21%
6° Básico	30	5	3	8	27%
7° Básico	22	4	0	4	18%
8° Básico	19	4	0	4	21%
Nivel liceo	192	25	11	36	19%

6.- Logro anual académico en % por curso en la asignatura de MATEMÁTICA de manera desagregada

Cursos	Mat	M	F	Total N° estudiantes	% Total Estudiantes ≥ a 5,0
1° Básico	19	8	10	18	95%
2° Básico	20	9	9	18	90%
3° Básico	29	15	12	27	93%
4° Básico	29	17	11	28	97%
5° Básico	24	7	7	14	58%
6° Básico	30	9	7	16	53%
7° Básico	22	12	7	19	86%
8° Básico	19	9	6	15	79%
Nivel liceo	192	86	69	155	81%

Cursos	Mat	M	F	Total N° estudiantes	% Total Estudiantes< a 5,0
1° Básico	19	0	1	1	5%
2° Básico	20	1	1	2	10%
3° Básico	29	2	0	2	7%
4° Básico	29	1	0	1	3%
5° Básico	24	7	2	9	38%
6° Básico	30	7	7	14	47%
7° Básico	22	3	0	3	14%
8° Básico	19	3	1	4	21%
Nivel liceo	192	24	12	36	19%

III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

En lo administrativo financiero podemos destacar como logros importantes entre otros:

- ✚ Mantención de nuestra política de atención a las familias más necesitadas, que no cuentan con los recursos para pagar una escolaridad mensual por la educación de sus hijos, por esta razón hacemos grandes esfuerzos para mantener la calidad de colegio subvencionado sin financiamiento compartido, es decir, absolutamente gratuito para las familias que atendemos de la localidad de Placilla de Peñuelas, Valparaíso.
- ✚ Durante el año 2024 atendimos una matrícula de 228 estudiantes distribuidos en 10 cursos desde Pre- Kínder a Octavo año de enseñanza básica. –
- ✚ El personal que atendió durante el año 2024 estuvo constituido por:16 Profesores(as), 2 Docentes Directivos, y 8 asistentes de la educación quienes atendieron a los estudiantes de acuerdo a cada una de sus funciones.
- ✚ A través de JUNAEB, se hace entrega de 111 raciones para Básica y 38 para Pre-Básica de desayuno y almuerzo, en el comedor apoyados por turnos de un docente. Además de 14 raciones para los estudiantes beneficiados del programa Chile Seguridades y Oportunidades del Ministerio de Desarrollo Social (Ex -Chisol)
- ✚ El índice de vulnerabilidad de nuestro Liceo entregado por la institución competente del año 2024 fue de un 85%.
- ✚ Gracias a gestiones realizadas con la empresa Tecnored, al finalizar el mes de diciembre se entregan obsequios para todos los estudiantes desde Pre- Básica a 4° año Básico en un momento de recreación, los que fueron retirados en su totalidad por sus apoderados desde el establecimiento.
- ✚ Se realizó una Inversión en la mantención de la infraestructura en general, de acuerdo a la siguiente descripción.
 - Pintura de salas interior y exterior.
 - Reparación de baños, e instalaciones.
 - Compra de material para aseo y sanitización de todas las dependencias mensualmente.
 - Renovación de carga de extintores para todas las salas de clases.
 - Para todos estos trabajos se debe incluir gastos por concepto de mano de obra.
- ✚ Se constituye el Consejo Escolar 2024 y funcionamiento según consta en las actas respectivas (4 sesiones en el año de modalidad presencial) las que se han

transformado en una instancia de oportunidad de participación, reflexión y colaboración permanente.

- ✚ Se nombra a la señora Marcela Astorga Sepúlveda como Asesora del Centro General de Padres y Apoderados, el que funciona durante el año escolar realizando diferentes actividades en pro de la unidad educativa.
- ✚ Adquisición de material y mano de obra para la mantención de equipos de fotocopiadoras, todos con recursos SEP.
- ✚ A los niños/as de Pre Básica se les hace entrega de cuadernos Caligrafix en Lenguaje, Matemática y libros de editorial SM en Ciencias para que puedan reforzar los aprendizajes entregados por las educadoras de párvulos a través de las clases presenciales. Así como también se trabaja con los cuadernos Caligrafix en los cursos de 1° y 2° Básico.
- ✚ Reconocimientos a estudiantes a través de una carta para felicitar por los logros obtenidos tanto en lo académico como en la responsabilidad de asistir a clases en forma continua.
- ✚ Carta a la familia, felicitando por el apoyo que dan a sus hijos en la formación académica y asistencia a clases.
- ✚ Todas las acciones y actividades realizadas en el Plan de Mejoramiento Educativo son canceladas con los recursos SEP.

V.- Declaración de Financiamiento Público y el Estado de Resultado del Establecimiento:

A. INGRESO ANUAL SUBVENCIÓN TRADICIONAL 2024

SUBVENCIÓN	\$ 215.586.671.-
BRP	\$ 10.326.743.-
MANTENCIÓN	\$ 1.668.190.-
REAJUSTE AÑO 2014	\$ 545.533.-
APORTE AGUINALDOS Y BONOS	\$ 10.981.951.-
TOTAL INGRESOS	\$ 239.109.088.-

B.-GASTOS ANUAL 2024

REMUNERACIONES	\$ 219.770.533.-
GASTOS OPERACIONALES Y SERVICIOS	\$ 4.213.474.-
MANTENIMIENTO	\$ 1.850.251.-
GASTOS BANCARIOS	\$ 538.482.-
OTROS GASTOS DEL PERÍODO	\$ 20.413.291.-
ARRIENDO	\$ 11.245.863.-
TOTAL GASTOS	\$ 258.031.894.-

C.-INGRESOS Y GASTOS RECURSOS SEP:

En relación a los recursos SEP durante el año 2023 quedó un saldo de \$ 47.710.984 y durante el año 2024 se percibieron por este concepto la suma de \$ 137.150.576.- con un total de ingresos de \$ 184.861.560.-

Los gastos que se realizaron son fundamentalmente para financiar la aplicación horaria de docentes que prestan servicios educativos en las distintas asignaturas, atención psicológica, educación diferencial, asistentes de la educación y talleres con un total de \$ 65.759.201.-

Salidas Pedagógicas, vinculación de la enseñanza Prebásica y enseñanza básica \$ 3.620.000.-

Gastos relacionados con implementación de recursos pedagógicos y otros por la cantidad de \$ 35.679.863.-

Entonces: Total Gastos SEP 2024 asciende a la suma de \$ 105.059.064.-
Quedando un saldo al 31 de diciembre del año 2024 de \$ 79.802.496.-

V.- GESTIÓN ACADÉMICA:

En el ámbito académico podemos destacar los siguientes logros enmarcados en nuestra política de permanente mejoramiento de la calidad:

- El porcentaje de alumnos(as) promovido fue de un 100 %, considerando los lineamientos del Mineduc.
- Se continuó con los espacios para la reflexión pedagógica en los consejos generales una vez al mes.
- Se continua con el trabajo de los departamentos de Lenguaje, Matemática, Salud mental y socioemocional, Prebásica y Expresión artística liderados por un/una coordinador/a con el propósito de analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones de la plataforma DIA, evaluaciones internas, planificando estrategias de mejora para afianzar los aprendizajes y/o habilidades más descendidas.
- Fortalecimiento para docentes, estudiantes y apoderados en lo socioemocional por parte de la psicóloga, señora Mercedes Yepsen Cueto, a través de intervenciones personales y en talleres realizados presencialmente, en el aula y reuniones de apoderados.
- Interacción con el medio, se reactivaron las redes de apoyo con la comunidad de Placilla, comisión mixta, (COMSE).
- El establecimiento aplica en su totalidad las Orientaciones emanadas por el Mineduc en relación al desarrollo de la Priorización Curricular desde Pre- Básica a 8° año Básico.
- El Equipo Directivo calendariza el Plan de Acompañamiento docente en el aula presencial con su respectiva retroalimentación hacia los docentes por parte del EGE.
- Los docentes del establecimiento trabajan la Planificación anual y clase a clase en todas las asignaturas a través de la Plataforma de Gestión Educacional WEBCLASS.
- Se adquieren para todas las salas de clases Bigtablet, que es una pantalla interactiva que permite la realización de clases más inclusivas y motivantes, abarcando todas las técnicas de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Seguimiento de casos de estudiantes con dificultades académicas, entregando Planes Individuales de apoyo que por distintas situaciones no pudieron estar de forma continua presencialmente en sus clases, coordinados éstos por nuestra Jefa Técnica Sra. Jeannette Jara Riquelme.
- Se contrata nuevamente el servicio de uso de la plataforma online WEBCLASS para el establecimiento, con la finalidad de que los apoderados puedan ingresar para informarse acerca del proceso académico y los docentes y asistentes de la educación puedan también trabajar en ella según función de cada uno.
- Se derivan 25 estudiantes con NEE desde 1ero a 8avo año Básico, a evaluación a cargo de la Educadora Diferencial señora Luz Sepúlveda Pinto, financiada por SEP, con el propósito de brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes con dichas necesidades, de manera de que desarrollen competencias que les permitan acceder a los aprendizajes y contribuir a fortalecer su autoestima y autonomía.
- Participación de los estudiantes y de toda la comunidad educativa a través de la celebración del N° 40 aniversario del establecimiento, participando en distintas actividades que fortalecieron la buena Convivencia y la salud mental de todos.
- Celebración de efemérides calendarizadas al inicio del año escolar y realizadas en Diario Mural del establecimiento y otras en las aulas.
- Durante el año 2024 se continuó con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Continuo SEP. Se elaboró la Fase estratégica, Plan anual y evaluación del mismo el que fue monitoreado durante el año en reuniones de carácter presencial y mensual con la Supervisora Pedagógica del Departamento Provincial de Valparaíso e Isla de Pascua, señora Mónica Villalón.
- Participación en Red N°4 de mejoramiento educativo, del equipo de gestión intercambiando experiencias con docentes y equipos directivos de otros establecimientos, dirigido por la supervisora pedagógica Sra. Mónica Villalón.
- El establecimiento participa y aplica en tres ocasiones el DIA Educación Básica y se inscribe para su aplicación en Educación Parvularia, la que se realiza en dos instancias. El diagnóstico Integral de Aprendizaje es un instrumento elaborado por la Agencia de la Calidad, el que arroja a través de los reportes de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, área socioemocional y núcleos de los párvulos, el nivel de

desarrollo académico y emocional de los estudiantes, para tomar las decisiones oportunamente.

- La Unidad Educativa participa en Plan de Orientación de la Agencia de la Calidad en Taller "Agencia orienta en uso de los resultados DIA" en el mes de agosto, cuyo objetivo es promover la reflexión en las comunidades educativas a partir de los resultados del DIA (diagnóstico Integral de Aprendizaje).
- Los docentes reciben capacitación en relación al ingreso a la carrera docente a través de las experiencias de profesionales externos que participaron de dicha evaluación.
- Durante el año se realizan salidas pedagógicas para los estudiantes desde Prebásica hasta 8° año Básico, en cada una de ellas existió una planificación a cargo de una asignatura tronco en que las actividades se realizaron en el antes, durante y final de cada una de ellas.
- Taller de apoyo de la lectoescritura de estudiantes descendidos para 1° y 2° año Básico, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- Taller de reforzamiento para estudiantes derivados en la asignatura de Lenguaje y Matemática en los cursos de 3°, 4°, 5° y 6° año Básico.
- Taller socioemocional impartido por la Psicóloga del establecimiento, una vez obtenidos los resultados de los estudiantes descendidos en autoestima, se desarrolla a través del arte y las emociones con una mirada del modelo ecológico.
- Taller deportivo practicando Fútbol y Voleibol, para los estudiantes del 2° ciclo, desarrollando la motricidad, la coordinación y la aptitud física.
- Taller de patinaje que buscó desarrollar la motricidad y la libertad de expresión a través del movimiento, practicando las técnicas de patinaje básico, intermedio y avanzado.
- Taller de la asignatura de Inglés para 4° año Básico, el que se origina a partir de la necesidad de introducir a los estudiantes en la adquisición de una segunda Lengua, con la finalidad de nivelar los aprendizajes básicos para el ingreso a 5° año.
- Se realiza durante el año escolar el Taller de Periodismo para los estudiantes del 2do.ciclo a cargo de la docente señorita Camila Peredo Cárcamo.

VI.- PROYECCIONES:

Algunas líneas de acción para el presente año escolar:

- ❖ Sin duda uno de nuestras proyecciones más importantes es continuar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su tercera etapa, que hemos iniciado según los requerimientos de la Ley SEP, considerando el foco de reactivación educativa en los ejes de convivencia, bienestar y salud mental, fortalecimiento y activación de los aprendizajes y revinculación y garantía de trayectorias educativas para su mejora.
- ❖ Continuar con la utilización del DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) de la Agencia de la calidad de la Educación en los niveles de Educación Pre-Básica y Básica.
- ❖ Revisión del Proyecto Educativo Institucional y del RICE de acuerdo a las normativas vigentes.
- ❖ Fortalecimiento del Consejo Escolar, propiciando la participación directa del representante del Centro General de Padres y Apoderados, de los docentes, asistentes de la educación y estudiantes.
- ❖ Fortalecimiento de la reflexión docente, en la línea de evaluar nuestros resultados para establecer estrategias de mejoramiento, implementando un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal a la luz del nuevo Marco para la Enseñanza.
- ❖ Análisis de los resultados académicos en forma sistemática para retroalimentar el proceso pedagógico.
- ❖ Preocupación permanente por el fortalecimiento de una sana convivencia escolar, a través de la formación docente, apoyados por una Psicóloga y Comité de Convivencia.
- ❖ Desarrollo de temas de formación y prevención para nuestros estudiantes en el Consejo de curso y de los padres y apoderados, a través de las reuniones de apoderados.
- ❖ Seguir mejorando las condiciones de infraestructura del establecimiento.

- ❖ Optimizar las clases utilizando material concreto y metodologías activas.
- ❖ Actualización constante del Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción del Establecimiento basado en el Decreto N° 67/2018.
- ❖ Seguir dando el espacio a las diferentes instituciones y redes externas de la localidad que nos apoyan en las problemáticas de salud y otras de nuestros estudiantes.
- ❖ En cuanto a los talleres extraprogramáticos participar y organizar presentaciones o campeonatos con establecimientos del sector y/o de la Red.
- ❖ En relación con las actividades de los departamentos de asignaturas:
Acondicionar un patio lector en el establecimiento.
Continuar con la evaluación de la velocidad y nivel lector mensualmente.
Además de fomentar el gusto por la lectura mediante la biblioteca itinerante.
- ❖ Incorporar más asistentes de aula a los cursos de alta demanda (estudiantes no lectores, condiciones distintas)
- ❖ Acompañamiento en aula a las asistentes de aula.
- ❖ Reforzar la convivencia escolar con apoyo de un inspector.
- ❖ Sistematizar las visitas al aula por la especialista en educación Diferencial.
- ❖ Consolidación de prácticas que fomenten el vínculo familia y escuela.
- ❖ Fortalecer la asistencia y puntualidad de estudiantes.

VII.- AGRADECIMIENTOS:

Destaco y agradezco la gestión de la Unidad Técnico Pedagógica, Equipo de Liderazgo Escolar, cuerpo Docente, Coordinadores de departamentos por asignaturas y Asistentes de la Educación, en el esfuerzo y buena disposición por tratar de alcanzar las metas institucionales, que con su trabajo y esfuerzo hacen posible seguir creciendo como Comunidad Educativa.

Agradecer el funcionamiento del Consejo Escolar, que resulta ser una instancia de participación y compromiso real con la educación de nuestros estudiantes.

Reconocer el desempeño del Centro General de Padres y Apoderados, por su apoyo continuo en todas las instancias y actividades que como Unidad Educativa realizamos.

Agradezco la preocupación y esmero a la Empresa Tecnored, por su labor prestada a nuestro establecimiento, en ofrecer durante todos estos años un momento de espíritu navideño hacia los estudiantes más vulnerables.

Para finalizar agradezco al apoyo permanente de la Secretaría Ministerial de Educación de la Región, como así mismo al Departamento Provincial de Educación de Valparaíso; a los supervisores pedagógicos señora Mónica Villalón la que siempre ha estado presente y llana a apoyarnos en todo lo necesario y en bien de la educación de nuestros estudiantes. Además, de reconocer la labor importantísima de la Agencia de la Calidad de la Educación, que nos entrega las herramientas, recursos necesarios con la única finalidad del bienestar académico y emocional de toda nuestra comunidad educativa.



Yessika Orellana M.
Directora

Valparaíso, Placilla 17 de marzo 2025.-