



INFORME DE CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2025.-

I.- Identificación del Establecimiento.

- **Sostenedor:** Corporación Educacional “José Miguel Carrera”
- **Nombre:** Liceo Mixto “José Miguel Carrera”
- **RBD** : 1621-7
- **Directora:** Yessika Elizabeth Orellana Maureira
- **Inspector General:** Mario Piazze Ahumada
- **Jefa U.T.P:** Jeannette Jara Riquelme
- **Docentes:** 12
- **Educadoras de Párvulos:** 3
- **Coordinador de Informática:** 1
- **Asistentes de la educación aula:** 4
- **Asistente administrativa:** 1
- **Psicóloga:** 1
- **Auxiliares:** 3
- **Dependencia:** Particular Subvencionado
- **Jornada:** mañana y tarde
- **Matrícula Total:** 212

II.- Gestión Pedagógica y de Resultados Académicos.

Logros de Aprendizaje:

1.-Resultados: DIA

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes es una **herramienta de evaluación voluntaria**, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma. Se aplica en tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes.

El DIA se aplica al inicio del año escolar, con la apertura de la ventana de **Diagnóstico**; a la mitad, en la ventana de **Monitoreo Intermedio**; y finalizando el año, en la ventana de **Evaluación de Cierre**. Nuestro Establecimiento Educacional participó de este proceso en el año, en los tres momentos en la Educación Básica y en dos momentos en la Educación Prebásica por segunda vez.

A continuación, se detallan los resultados de manera anual, de la Educación Parvularia y posteriormente la etapa cierre de la educación Básica.

La Evaluación de Cierre del DIA Educación Parvularia tiene como propósito evaluar el nivel de progreso de niños y niñas en los diversos Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares y su avance respecto de la Evaluación de Inicio.

Este informe sistematiza los resultados de la evaluación de los OA seleccionados por el establecimiento, en los núcleos de:

- Identidad y autonomía, Convivencia y ciudadanía y Corporalidad y movimiento del ámbito Desarrollo Personal y Social.
- Lenguaje verbal y Lenguajes artísticos del ámbito Comunicación Integral.
- Exploración del entorno natural, Comprensión del entorno sociocultural y Pensamiento matemático del ámbito Interacción y Comprensión del Entorno.

Resultados por Núcleo de Aprendizaje NT 1 (Evaluados 12 estudiantes)

Para mostrar el avance en el desarrollo y aprendizaje en cada OA, se agrupa a los niños y las niñas del curso en las siguientes categorías:

■ Profundizando	■ Avanza	■ No muestra avance	■ No evaluado
El nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado por los niños y las niñas en ambos periodos (Inicio y Cierre) es el nivel Profundizando.	El nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado en la Evaluación de Cierre por los niños y las niñas muestra un avance en comparación con la Evaluación de Inicio.	El nivel de desarrollo y aprendizaje demostrado en la Evaluación de Cierre por los niños y las niñas no muestra un avance respecto de la Evaluación de Inicio.	Niños y niñas que no fueron evaluados en ambos periodos (Inicio y Cierre) o fueron evaluados solo en uno de estos.

Núcleo Identidad y autonomía

NT1

Tabla 1.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	■ Profundizando	■ Avanza	■ No muestra avance	■ No evaluado
1. Comunicación de emociones	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
2. Autorregulación emocional	0 (0%)	11 (78.57%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)
3. Preferencias, opiniones e ideas.	0 (0%)	11 (78.57%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)
4. Juegos sociodramáticos	0 (0%)	9 (64.29%)	3 (21.43%)	2 (14.29%)

Núcleo Convivencia y ciudadanía

NT1

Tabla 2.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	■ Profundizando	■ Avanza	■ No muestra avance	■ No evaluado
5. Participación colaborativa	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
6. Resolución de conflictos	0 (0%)	9 (64.29%)	3 (21.43%)	2 (14.29%)
7. Prácticas democráticas	0 (0%)	9 (64.29%)	3 (21.43%)	2 (14.29%)
8. Aprecio por la diversidad	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)



Núcleo Corporalidad y movimiento

NT1

Tabla 3.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
9. Autocuidado corporal	0 (0%)	6 (42.86%)	6 (42.86%)	2 (14.29%)
10. Apreciación corporal	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
11. Movimiento y bienestar	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
12. Desafíos prácticos	0 (0%)	9 (64.29%)	3 (21.43%)	2 (14.29%)

Núcleo Lenguaje verbal

NT1

Tabla 4.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
13. Conciencia fonológica	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
14. Vocabulario	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
15. Comprensión oral	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
16. Reconocimiento de palabras	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)

Núcleo Lenguajes artísticos

NT1

Tabla 5.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
17. Apreciación artística	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
18. Impresiones, emociones e ideas de obras artísticas	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
19. Expresión artística	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
20. Representación a través del dibujo	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)

Núcleo Exploración del entorno natural

NT1

Tabla 6.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
21. Interés y asombro por el entorno natural	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
22. Predicciones y explicaciones	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
23. Ambientes sostenibles	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
24. Indagación del entorno natural	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)

Núcleo Comprensión del entorno sociocultural

NT1

Tabla 7.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
25. Formas de vida de comunidades	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
26. Hechos significativos del pasado	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
27. Patrimonio cultural	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
28. Instituciones y organizaciones	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)

Núcleo Pensamiento matemático

NT1

Tabla 8.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
29. Patrones	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
30. Conteo	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
31. Agregar y quitar elementos	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)
32. Figuras 2D y 3D	0 (0%)	12 (85.71%)	0 (0%)	2 (14.29%)

Resultados por Núcleo de Aprendizaje NT 2 (Evaluados 17 estudiantes)

Núcleo Identidad y autonomía

NT2

Tabla 1.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
1. Comunicación de emociones	2 (11.11%)	13 (72.22%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
2. Autorregulación emocional	1 (5.56%)	14 (77.78%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
3. Preferencias, opiniones e ideas.	4 (22.22%)	12 (66.67%)	1 (5.56%)	1 (5.56%)
4. Juegos sociodramáticos	3 (16.67%)	12 (66.67%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)

Núcleo Convivencia y ciudadanía

NT2

Tabla 2.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
5. Participación colaborativa	0 (0%)	17 (94.44%)	0 (0%)	1 (5.56%)
6. Resolución de conflictos	2 (11.11%)	7 (38.89%)	8 (44.44%)	1 (5.56%)
7. Prácticas democráticas	5 (27.78%)	8 (44.44%)	4 (22.22%)	1 (5.56%)
8. Aprecio por la diversidad	0 (0%)	16 (88.89%)	1 (5.56%)	1 (5.56%)

Núcleo Corporalidad y movimiento

NT2

Tabla 3.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
9. Autocuidado corporal	0 (0%)	17 (94.44%)	0 (0%)	1 (5.56%)
10. Apreciación corporal	10 (55.56%)	5 (27.78%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
11. Movimiento y bienestar	3 (16.67%)	2 (11.11%)	12 (66.67%)	1 (5.56%)
12. Desafíos prácticos	0 (0%)	12 (66.67%)	5 (27.78%)	1 (5.56%)

Núcleo Lenguaje verbal

NT2

Tabla 4.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
13. Conciencia fonológica	0 (0%)	16 (88.89%)	1 (5.56%)	1 (5.56%)
14. Vocabulario	0 (0%)	16 (88.89%)	0 (0%)	2 (11.11%)
15. Comprensión oral	0 (0%)	17 (94.44%)	0 (0%)	1 (5.56%)
16. Reconocimiento de palabras	0 (0%)	17 (94.44%)	0 (0%)	1 (5.56%)

Núcleo Lenguajes artísticos

NT2

Tabla 5.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
17. Apreciación artística	0 (0%)	17 (94.44%)	0 (0%)	1 (5.56%)
18. Impresiones, emociones e ideas de obras artísticas	0 (0%)	11 (61.11%)	6 (33.33%)	1 (5.56%)
19. Expresión artística	0 (0%)	14 (77.78%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)
20. Representación a través del dibujo	0 (0%)	14 (77.78%)	3 (16.67%)	1 (5.56%)

Núcleo Exploración del entorno natural

NT2

Tabla 6.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
21. Interés y asombro por el entorno natural	0 (0%)	17 (94.44%)	0 (0%)	1 (5.56%)
22. Predicciones y explicaciones	6 (33.33%)	9 (50%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
23. Ambientes sostenibles	6 (33.33%)	11 (61.11%)	1 (5.56%)	0 (0%)
24. Indagación del entorno natural	0 (0%)	17 (94.44%)	0 (0%)	1 (5.56%)

Núcleo Comprensión del entorno sociocultural

NT2

Tabla 7.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
25. Formas de vida de comunidades	0 (0%)	16 (88.89%)	0 (0%)	2 (11.11%)
26. Hechos significativos del pasado	0 (0%)	16 (88.89%)	0 (0%)	2 (11.11%)
27. Patrimonio cultural	0 (0%)	16 (88.89%)	0 (0%)	2 (11.11%)
28. Instituciones y organizaciones	0 (0%)	16 (88.89%)	0 (0%)	2 (11.11%)

Núcleo Pensamiento matemático

NT2

Tabla 8.5 Cantidad de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de desarrollo y aprendizaje

Rúbrica	Profundizando	Avanza	No muestra avance	No evaluado
29. Patrones	0 (0%)	16 (88.89%)	0 (0%)	2 (11.11%)
30. Conteo	1 (5.56%)	16 (88.89%)	0 (0%)	1 (5.56%)
31. Agregar y quitar elementos	0 (0%)	16 (88.89%)	0 (0%)	2 (11.11%)
32. Figuras 2D y 3D	0 (0%)	10 (55.56%)	6 (33.33%)	2 (11.11%)

Resultados del curso en la Evaluación de Cierre DIA Educación Básica.

Descripciones de los niveles de logro

- **nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del curso.
- **nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del curso.
- **nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del curso.

1° Básico: Áreas evaluadas: Lectura de palabras, lectura de oraciones, comprensión lectora.

2° a 8° Básico: Ejes de Habilidades en Lenguaje: Localizar, Interpretar y relacionar, reflexionar.



ASIGNATURA: LENGUAJE

curso	Estudiantes que rindieron DIA Intermedio	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Estudiantes que rindieron DIA cierre	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Avanzaron
2do.Año	19	0	9	10	15/19	0	11	4	2
3er. Año	18	0	12	6	17/17	1	11	5	1
4to. Año	29	14	10	5	29/30	8	15	6	9
5to. Año	25	3	15	7	26/27	5	18	3	3
6to. Año	22	8	12	2	24/24	7	12	5	7
7mo. Año	22	4	17	1	22/25	4	18	0	4
8avo. Año	21	3	14	4	19/20	2	13	4	1

ASIGNATURA: MATEMÁTICA.

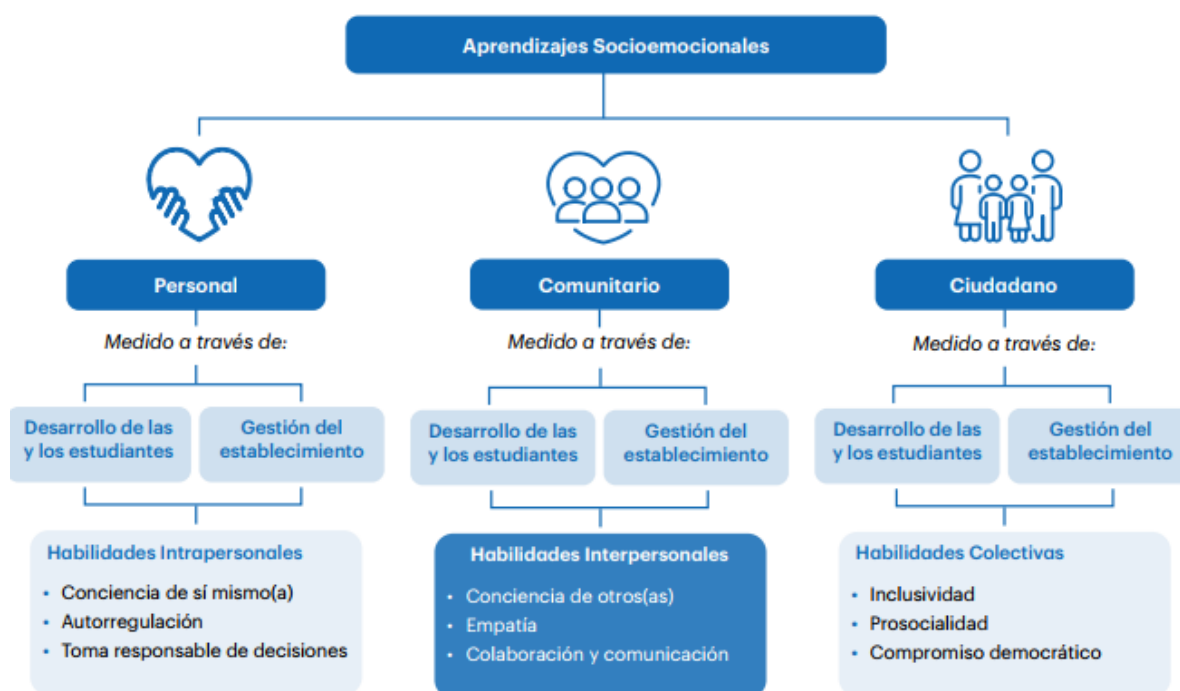
curso	N° estudiantes que rindieron DIA intermedio	Nivel I	Nivel II	Nivel III	N° estudiantes que rindieron DIA cierre	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Avanzaron
1er. Año	17	0	0	0	16/18	1	4	11	11
2do.Año	18	0	0	18	15/19	0	11	4	0
3er. Año	17	5	12	0	17/17	7	8	2	3
4to. Año	29	23	6	0	27/30	10	15	2	10
5to. Año	26	10	14	2	26/27	5	18	3	2
6to. Año	23	11	11	1	23/24	17	6	0	1
7mo. Año	24	20	4	0	24/25	18	6	0	4
8avo.Año	18	11	7	0	19/20	14	5	0	0

1° a 6° Básico Ejes temáticos en Matemática: Números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades

7° y 8° Básico: Ejes temáticos en Matemáticas: Números, álgebra y funciones, geometría, probabilidad y estadística.

RESULTADOS DIA CIERRE SOCIOEMOCIONAL

Figura 1. Aprendizajes Socioemocionales y habilidades evaluadas



Aprendizaje Socioemocional Personal :-

- ✚ Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
- ✚ Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

Aprendizaje Socioemocional Comunitario: -

- ✚ Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
- ✚ Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de otros(as), Empatía y Colaboración y comunicación.

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano: -

- ✚ Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- ✚ Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo ciudadano de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático

Indicadores	4°/29 E	5°/25	6°/24	7°/24	8°/19
a.-Desarrollo de los estudiantes en relación a su aprendizaje socioemocional personal	72.41%	53.00%	73.96%	63.54%	77.63%
a.- Gestión del EE para el aprendizaje socioemocional personal	89.66%	73.00%	79.17%	81.25%	98.47%
b.- Desarrollo de los estudiantes en relación a su aprendizaje socioemocional comunitario.	80.75%	81.00%	79.17%	78.82%	84.21%
b.- Gestión del EE para el aprendizaje socioemocional comunitario.	92.53%	85.00%	87.15%	85.42%	89.47%
c.- Desarrollo de los estudiantes en relación a su aprendizaje socioemocional ciudadano.	90.52%	79.00%	81.25%	72.92%	80.26%
c.- Gestión del EE para el aprendizaje socioemocional ciudadano.	90.52%	83.00%	87.50%	87.50%	92.11%

2.- Resultados SIMCE:

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículo Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje. También recoge información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

4° AÑO BÁSICO.

Asignaturas	2018	2022	2023	2024	2025
Lenguaje y Comunicación	214	225	238	267	218
Matemática	215	214	224	248	225

8º AÑO BÁSICO.

Asignaturas	2017	2019	2025
Lengua y Literatura	207	198	254
Matemática	223	212	277
Historia y Geografía	xxx	213	273



RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: 4º AÑO BÁSICO

1.-Autoestima académica y motivación escolar: El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre su propia capacidad para aprender e interés por las actividades del colegio, junto con las acciones que realizan sus docentes para fomentar una buena autoestima y motivación escolar.

A.-Dimensión Autopercepción y autovaloración académica: Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.

B.-Dimensión Motivación escolar: Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.

2.-Clima de convivencia escolar: El indicador considera las percepciones de estudiantes, docentes y madres, padres y apoderados(as) acerca del buen trato al interior de la comunidad educativa, las condiciones al interior del aula que propician el aprendizaje, junto con las acciones que se realizan en la comunidad educativa para promover una buena convivencia y prevenir la violencia escolar.

A.- Dimensión Ambiente de respeto: Esta dimensión considera las percepciones y las actitudes que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además, considera las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno de parte de los estudiantes.

B.- Dimensión Ambiente organizado: Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.

C.- Dimensión Ambiente seguro: Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante esta. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afecten su integridad física o psicológica.

3.-Participación y formación ciudadana: El indicador considera la percepción de los y las estudiantes y sus madres, padres y apoderados(as) sobre cómo se fomenta la participación y la vida democrática al interior de la comunidad educativa.

A.-Dimensión Participación: Esta dimensión considera las percepciones de las y los estudiantes, además de madres, padres y apoderados(as) sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia madres, padres y apoderados(as), y la recepción de inquietudes y sugerencias de parte del equipo directivo y docente.

B.-Dimensión Vida democrática: Esta dimensión considera las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de otras personas, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática.

c.-Dimensión Sentido de pertenencia: Esta dimensión considera la identificación de los y las estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, si se consideran parte de la comunidad escolar y si sienten orgullo de los logros obtenidos por la institución.

4.-Hábitos de vida saludable: El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre cómo se promueven hábitos beneficiosos para la salud al interior de la comunidad educativa, junto con su actitud hacia la alimentación, la actividad física y el consumo de alcohol, tabaco y drogas.

A.- Dimensión Hábitos alimenticios: Esta dimensión considera las actitudes y las conductas auto declaradas de los y las estudiantes hacia la alimentación. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

B.-Dimensión Hábitos de vida activa: Esta dimensión considera las actitudes y las conductas auto declaradas de los y las estudiantes hacia un estilo de vida activo. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

C.-Dimensión Hábitos de autocuidado: Esta dimensión considera las actitudes y las conductas auto declaradas de los y las estudiantes ante la sexualidad, así como frente al consumo de tabaco, alcohol y drogas. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: 4º AÑO BÁSICO. -

Indicadores IDPS 4º año	2022	2023	2024	2025
1.-Autoestima académica y motivación escolar	77	73	64	71
a.-Dimensión Autopercepción y autovaloración académica	73	69	63	69
b.-Dimensión Motivación escolar	81	78	65	73
2.-Clima de Convivencia escolar	78	75	67	70
a. -Dimensión Ambiente de Respeto	72	69	60	63
b.- Dimensión Ambiente Organizado	85	80	72	79
c.- Dimensión Ambiente Seguro	78	75	67	69
3.- Participación y Formación ciudadana	78	81	65	70
a.- Dimensión Participación	73	81	75	77
b.- Dimensión Vida democrática	82	80	59	65
c.- Dimensión sentido de Pertenencia	79	82	60	69
4.- Hábitos de vida saludable	71	70	65	64
a.- Dimensión Hábitos Alimenticios	71	68	68	69
b.- Dimensión Hábitos de vida activa	64	65	54	56
c.- Dimensión de Autocuidado	79	78	74	67

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: 8º AÑO BÁSICO. -

Indicadores IDPS 8º año	2017	2019	2025
1.-Autoestima académica y motivación escolar	73	71	78
a.-Dimensión Autopercepción y motivación escolar	69	67	74
b.-Dimensión Motivación escolar	76	74	82
2.-Clima de Convivencia escolar	75	71	79

a.- Dimensión Ambiente de Respeto	68	64	72
b.- Dimensión Ambiente Organizado	83	75	86
c.- Dimensión Ambiente Seguro	75	73	78
3.- Participación y Formación ciudadana	82	75	82
a.- Dimensión Participación	79	78	80
b.- Dimensión Vida democrática	85	77	85
c.- Dimensión sentido de Pertenencia	82	68	80
4.- Hábitos de vida saludable	77	72	75
a.- Dimensión Hábitos Alimenticios	79	73	79
b.- Dimensión Hábitos de vida activa	66	68	67
c.- Dimensión de Autocuidado	88	74	80

3.- Indicadores de Eficiencia Interna

Indicadores	2023	2024	2025
Matricula Final	233	228	212
Matrícula Ed. Parvularia	37	36	32
Matrícula Ed. Básica	196	192	180
Aprobación	195	192	180
Reprobados	1	0	0
Retirados durante el año	26	24	21

4.- Rendimiento académico anual por curso.

Cursos/ 2025	Prom	% asistencia
1° Básico	6.4	77%
2° Básico	6.3	89%
3° Básico	6.1	89%
4° Básico	6.1	86%
5° Básico	5.8	86%
6° Básico	5.7	88%
7° Básico	5.4	85%
8° Básico	6.1	91%
Total, cursos: 08	6.0	86%

5.- Logro anual académico en % por curso en la asignatura de LENGUAJE de manera desagregada

Cursos	Mat	M	F	Total, N° estudiantes	% Total Estudiantes ≥ a 5,0
1° Básico	18	7	10	17	94%
2° Básico	19	7	11	18	95%
3° Básico	17	9	8	17	100%
4° Básico	30	15	14	29	97%
5° Básico	27	13	14	27	100%
6° Básico	24	10	8	18	75%
7° Básico	25	6	5	11	44%
8° Básico	20	9	8	17	85%
Nivel liceo	180	76	78	154	86%

Cursos	Mat	M	F	Total, N° estudiantes	% Total Estudiantes < a 5,0
1° Básico	18	0	1	1	6%
2° Básico	19	0	1	1	5%
3° Básico	17	0	0	0	0%
4° Básico	30	1	0	1	3%
5° Básico	27	0	0	0	0%
6° Básico	24	2	4	6	25%
7° Básico	25	6	8	14	56%
8° Básico	20	2	1	3	15%
Nivel liceo	180	11	15	26	14%

6.- Logro anual académico en % por curso en la asignatura de MATEMÁTICA de manera desagregada

Cursos	Mat	M	F	Total, N° estudiantes	% Total Estudiantes ≥ a 5,0
1° Básico	18	7	10	17	94%
2° Básico	19	7	11	18	95%
3° Básico	17	9	8	17	100%
4° Básico	30	13	13	26	87%
5° Básico	27	12	12	24	89%
6° Básico	24	9	8	17	71%
7° Básico	25	7	7	14	56%
8° Básico	20	10	9	19	95%
Nivel liceo	180	74	78	152	84%
Cursos	Mat	M	F	Total, N° estudiantes	% Total Estudiantes < a 5,0
1° Básico	18	0	1	1	6%
2° Básico	19	0	1	1	5%
3° Básico	17	0	0	0	0%
4° Básico	30	3	1	4	13%
5° Básico	27	1	2	3	11%
6° Básico	24	4	3	7	29%
7° Básico	25	5	6	11	44%
8° Básico	20	1	0	1	5%
Nivel liceo	180	14	14	28	16%

7.- Estrategias Pedagógicas:

A.-Co-docencia a cargo de la Educadora Diferencial señora Luz María Sepúlveda. Se implementa a partir del año 2025, prácticas sistemáticas de co-docencia en el aula en la Enseñanza Básica, que permiten planificar, enseñar y evaluar de manera conjunta, con el fin de diversificar estrategias pedagógicas respondiendo a las necesidades educativas de los estudiantes y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo en los niveles de 3° y 4° año Básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Además del apoyo a estudiantes que presentan NEE, abordando las acciones desde el área psicopedagógica y psicosocial, construyendo la concienciación de la diversidad que hay en el colegio: estudiantes TEA, TDAH.



B.-Taller de reforzamiento lecto-escritura – comprensión lectora, a cargo de la docente Yessica

Fernández: Este taller está dirigido a estudiantes de 2º a 8º año Básico que han sido previamente focalizados por presentar necesidades de apoyo en su proceso de aprendizaje, en Lecto-escritura y comprensión lectora. Se desarrolla en un ambiente de confianza y acompañamiento, promoviendo el trabajo personalizado y en pares, con el fin de atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, reforzando la autoestima académica y potenciando su participación activa en el proceso educativo.

C.- Salidas Pedagógicas: A través de éstas, se fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante las planificaciones de las salidas pedagógicas contextualizadas, articuladas al currículum y al PME, promoviendo aprendizajes significativos, la participación activa del estudiantado y el trabajo colaborativo entre docentes y comunidad educativa.

D.- Fomentar y fortalecer la comprensión lectora: Ésta estuvo a cargo del departamento de Humanista, desarrollando distintas actividades lúdicas, reflexivas, contextualizadas y consensuadas con todas las asignaturas del área humanista con el propósito de fomentar el gusto por la lectura y escritura y todos los procesos que ello implica.

E.- Autoestima escolar: Se llevó a cabo el taller de autoestima **EmocionArte**, una actividad diseñada para fortalecer la autoestima y el manejo de emociones a través de dinámicas creativas y participativas. El objetivo principal fue fomentar el autoconocimiento, la valoración personal y la expresión emocional en un ambiente seguro y enriquecedor. Se realizaron conversatorios y charlas dirigidos a estudiantes de primer y segundo ciclo, enfocado en explorar las diversas formas en que enfrentan y resuelven los conflictos, así como gestionar sus emociones en distintas situaciones. Esta instancia permitió un intercambio de experiencias y reflexiones, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y fortaleciendo estrategias para una convivencia escolar positiva.

F.- Taller de Inglés: Para estudiantes de 4º año Básico. Desde una perspectiva pedagógica, este taller se enfoca en acercar a los estudiantes a este nuevo idioma para que en quinto básico no sea tan difícil tomarlo como una asignatura evaluada en ese nivel. A través de actividades significativas, interactivas y contextualizadas, se busca que los participantes desarrollen habilidades en las cuatro macro destrezas lingüísticas: comprensión oral.

Para estudiantes de 8º año: El diseño del taller parte de una concepción de apoyo a los estudiantes en su aprendizaje, en la que el estudiante es protagonista activo de su propio proceso formativo. Se promueve, además, el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en grupo, el intercambio de ideas y la resolución colaborativa de tareas, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la consolidación del conocimiento adquirido, expresión oral, comprensión escrita y producción escrita.

G.- Trabajo colaborativo: Consolidación de prácticas y perfeccionamientos a profesionales de la educación, que incluyeron: trabajo colaborativo por departamentos, en consejo de profesores, reuniones de equipo de gestión y otras instancias, talleres de formación docente, acompañamientos en aula y otros, en miras a la carrera docente, con el propósito de la mejora continua del rendimiento académico de todos los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más dinámico e inclusivo.

H.- Análisis de resultados externos e internos (DIA): Potenciar la utilización estrategias que promuevan el desarrollo de aprendizajes significativos e integrales en estudiantes de prekínder a 8vo Año básico, tomando en consideración el análisis de resultados obtenidos en evaluaciones DIA e institucionales y otros.



III.- Gestión de Recursos Financieros.

- **Subvención General:** Gastos de operación básica, tales como: gas licuado, luz, fonos, extintores, productos de aseo, arriendo del local, remuneraciones docentes, impuestos bancarios.
- **Subvención Escolar Preferencial (SEP):** Financiamiento horaria a docentes y asistentes de la educación en aula, educadora diferencial que prestan servicios educativos y en los talleres extraprogramáticos. Además de financiar todas las salidas pedagógicas.
Se elabora el PME en su tercer año de implementación tomando en cuenta las dimensiones:
Pedagógica: Con las acciones, Consolidando nuestra convivencia pedagógica. Analizando datos para provocar impactos. Co docencia en acción. Fortaleciendo puentes de aprendizajes Nt1 con 1º y 2º Básico.
Liderazgo: RenoVacción educativa. Impulso docente. Deportes, valores y aprendizaje. Aula en equipo (el rol de la asistente en el aula). Institucionalizar espacios de encuentro avalados en documentos.
Convivencia escolar: Formando ciudadanos. Sin violencia mejor convivencia. Asistir para aprender. Valores que nos unen.
Recursos: Recursos al servicio de la educación. Logros que brillan.
En cada una de ellas se elaboran actividades que conllevan a que los estudiantes desarrollen y logren las habilidades académicas, sociales y afectivas para la vida.
- **Recursos:** Gastos en profesionales especializados como psicóloga y material didáctico: cuadernos Caligrafix para el nivel Pre-Básica “Jugando con los cuentos 1”; “Jugando con los sonidos 1”; “Lógica y números 2”; “Trazos y letras 2” y “Jugando con los cuentos 2”; cuadernos Caligrafix 1º y 2º año Básico; Libros editorial SM “Sendas 4º y 8º Lenguaje”; “Sendas 4º y 8º Matemática”.
Compra de útiles escolares para el trabajo con los estudiantes en los diferentes talleres.
- **Mantenimiento:** Adquisición de material y mano de obra para la mantención de equipos de fotocopiadoras e impresoras cancelados con recursos SEP.

IV.- Convivencia Escolar y Formación Integral.

- **Plan de Convivencia:** Acciones tales como: Asistencia y Re vinculación escolar. Fortalecimiento de la relación escuela – familia. Estableciendo relaciones de colaboración con los apoderados a través de entrevistas. Respetando las diferencias individuales para el bien común. Nuestros valores en la cotidianidad escolar. Promoviendo la formación de la convivencia escolar. Concientizando prevengo la violencia escolar. Potenciando lo socioemocional y la cultura del buen trato en los estudiantes, docentes, asistentes para un mayor logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Promoviendo la valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.
- **Participación Ciudadana:** Se constituye el Consejo Escolar 2025 y su funcionamiento según consta en las actas respectivas (4 sesiones en el año de modalidad presencial) las que se han transformado en una instancia de oportunidad de participación, reflexión y colaboración permanente.



Durante el año se realizaron 8 reuniones del Centro de Padres cuyo objetivo fue constituir un espacio que permitiera a padres, madres y apoderados, conocer, vincularse, aportar y fortalecer el PEI conformando valores, lineamientos y nexos a la comunidad y con un compromiso y colaboración hacia el colegio con proyectos orientados a mejorar la calidad de educación y recreación de nuestros estudiantes.

Durante el mes de junio, se llevó a cabo la elección del Centro de estudiantes, la cual participó en la vinculación con redes territoriales, especialmente con la Mesa de la Niñez, actividades comunitarias con enfoque en derechos de la infancia, implementación de iniciativas de autogestión y apoyo académico entre estudiantes.

- **Talleres y Redes:** Se realizan mensualmente en las reuniones de apoderados talleres que estuvieron diseñados para brindar a los padres herramientas y estrategias que les permitieron apoyar el desarrollo académico, emocional y social con sus hijos, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y la escuela en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Estrategia implementada con el equipo multidisciplinario “Espacios Amigables” con apoyo de matrona, trabajadora social y nutricionista, integrantes del CESFAM de Placilla, en charlas para estudiantes y apoderados en el tema de sexualidad, afectividad y género.

Taller de Prevención frente al consumo de estupefacientes que perjudican el desarrollo integral de los estudiantes entregada por Carabineros de Chile de la Sub Comisaría de Placilla – Peñuelas.

V.- Infraestructura y Equipamiento.

- **Mejoras Físicas:** Inversión en reparaciones y mejora de infraestructura en cocina y bodega de almacenamiento de los alimentos entregados por JUNAEB.
También se renuevan los baños de los estudiantes varones y damas.
Techado de cancha con carpas del tipo vela impermeables para el sol y lluvia. Pintura interior y exterior de las salas de clases. Mantención constante de artefactos que necesitan recambio.
- **Recursos Tecnológicos:** Adquisición de notebook, trípodes, micrófonos, parlante para utilizarlos los días lunes en los actos cívicos tanto en la jornada de la mañana como en la tarde, mejora en la conectividad en sala de computación por convenio del Proyecto “conectividad para la educación 2030”.

VI.- Desafíos y Proyecciones año 2026.

- **Metas Pedagógicas:** Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas diversificadas, el monitoreo sistemático del progreso y la generación de oportunidades de aprendizajes pertinentes, con el fin de mejorar los resultados académicos y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes.
- **Compromisos de Gestión:** Continuar con el trabajo de los departamentos Humanista, Científico, Prebásica y Expresión artística, convivencia educativa y psicoeducativo liderados por un/una coordinador/a con el propósito de analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones de la plataforma DIA, evaluaciones internas, planificando estrategias de mejora para afianzar los aprendizajes y/o habilidades más descendidas.
- Continuar con los espacios para la reflexión pedagógica en los consejos generales dos veces al mes.

- Dar el tiempo mensual para que todos los integrantes de los diferentes departamentos realicen sus reuniones una vez al mes, analizando y planificando el trabajo pertinente para el año.
- Fortalecimiento para docentes, estudiantes y apoderados en lo socioemocional por parte de la psicóloga, a través de intervenciones personales y en talleres realizados presencialmente, en el aula y reuniones de apoderados.
- Fortalecimiento del rol de la asistente de aula, mediante reuniones mensuales, elaboración de bitácoras, semanarios y acompañamientos en el aula.
- Enfocar actividades de Convivencia Educativa basadas en la prevención de la violencia escolar y el trabajo conjunto con las familias, priorizando las medidas formativas antes de llegar a la aplicación de protocolos
- Fortalecer la asistencia y revinculación a clases mediante estímulos tangibles y motivacionales a nivel curso, en todos los niveles educativos.
- Potenciar la sana Convivencia deportiva a través de minicampeonatos internos y participación externa. Además, fortalecer vínculo con clubes deportivos.

VII.- Agradecimientos.

- Destaco y agradezco la gestión de la Unidad Técnico Pedagógica, Equipo de Gestión Escolar, cuerpo Docente, Coordinadores de departamentos por asignaturas y Asistentes de la Educación, en el esfuerzo y buena disposición por tratar de alcanzar las metas institucionales, que con su trabajo y esfuerzo hacen posible seguir creciendo como Comunidad Educativa.
- Agradecer el funcionamiento del Consejo Escolar, que resulta ser una instancia de participación y compromiso real con la educación de nuestros estudiantes.
- Agradecer las gestiones realizadas por la empresa Tecnored, en la entrega de obsequios para todos los estudiantes desde Pre- Básica a 4° año Básico en un momento de recreación y atención para los estudiantes durante el mes diciembre.
- Para finalizar agradezco al apoyo permanente de la Secretaría Ministerial de Educación de la Región, como así mismo al Departamento Provincial de Educación de Valparaíso; a los supervisores pedagógicos en visita directa y en Red, los que siempre han estado presente y llanos a apoyarnos en todo lo necesario y en bien de la educación de nuestros estudiantes. Además, de reconocer la labor importantísima de la Agencia de la Calidad de la Educación, que nos entrega las herramientas, recursos necesarios con la única finalidad del bienestar académico y emocional de toda nuestra comunidad educativa.



Yessika Orellana M.
Directora

